

Հարգանքներով՝

Զեկույթ

«Հարգանքի թիվ 1 ԼՈՒՆ» ՀՈՒՄ-ի

Տնօրեն՝ Բ.Սարգսյան

02.09.2022թ.



«ՀՀ ՍՅՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ԿԱՊԱՆԻ ԹԻՎ 1 ՆՈՒՆ»

ՀԱՄԱՅՆՔԱՅԻՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ

ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

2021-2022 ՈՒՍԱՐԻ



ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը, կազմակերպաիրավական տեսակը՝
<<Կապանի թիվ 1 նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն>> համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպություն

Սեփականության ձևը՝ համայնքի սեփականություն, անհատույց օգտագործման
Հասցեն՝ ՀՀ, Սյունիք մարզ, ք. Կապան, Շահումյան 20/1

Հեռ.՝ 0285-4-02-02 Էլ. հասցե kapani.1nuh.hoak@gmail.com

Հաստատությունը պաշտոնական կայքէջ չունի, բոլոր տեղեկատվությունը տեղադրվում է Կապանի համայնքապետարանի կայքում՝ kapan.am

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՐՎԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Պատասխան
ա. Ուսումնական հաստատությունն ունի իտարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	այո
բ. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	այո
գ. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	այո
դ. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	այո
ե. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառողների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	այո

Հաստատության շենքը գտնվում է ավտոճանապարհային գոտուն մոտ, բայց առանձնացված է ցանկապատով և ունի մեկուսացված ցանկապատված տարածք: Շենքի ֆիզիկական վիճակը բավարար է: Հաստատությունը ունի պայմանագիր <<Կապանի կանխարգելիչ ախտահանում դուստր>> ՓԲԸ-ի հետ՝ պայմանագրեր կնքված 08.01.2021թ և 03.01.2022թ-ին, որի հիման վրա էլ ամենամյա կատարվում է ախտահանման- կանխարգելման աշխատանքները: Հաստատությունը ունի ԱԻՆ-ի հետ կազմած Աղետների Ռիսկերի Կառավարման Պլան՝ կազմված՝ 2021թ-ի նոյեմբերի 10-ին 3 տարվա համար:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ

ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԶԱՄԱՐ ԱՆՅՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ԴԱՅԴԱՆՈՒՄԸ

(ԶԶ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Պատասխաններ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.	մասամբ
բ. ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին.	մասամբ
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	այո / բայց ոչ բոլորն են դուրս բացվում/
դ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.	մասամբ
ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱԴԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).	ոչ
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.	մասամբ
է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	այո
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	այո
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	այո
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	այո
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.	վանդակաճաղեր չկան
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	այո
ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	այո

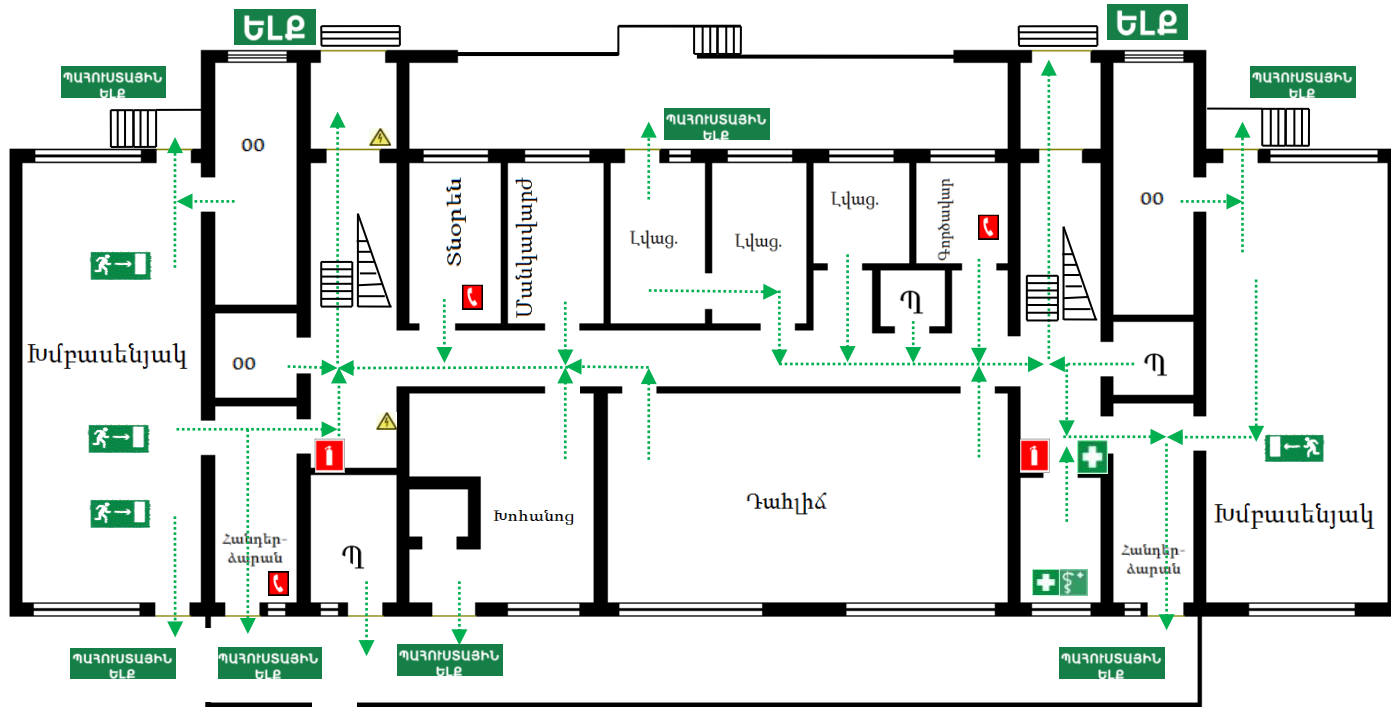
<p>Ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գուևային ցուցապատներով.</p>	<p>այո</p>
<p>Ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.</p>	<p>այո</p>
<p>Ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.</p>	<p>այո</p>
<p>Ժե. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.</p>	<p>այո</p>

Շենքը ունի կապիտալ վերանորոգման կարիք քանի որ չի համապատասխանում 2002թ-ի դեկտեմբերի 20-ի № 857-Ն հրամանով սահմանված առողջապահության նախարարի հրամանով սահմանված նորմերին: Լնջասենյակները առանձնացված չեն խմբասենյակներից ,4 խմբասենյակում առկա չէ խոհանոցային մասը, խմբասենյակների տարածքը փոքր է երեխաների համար: 3 խմբասենյակ և խոհանոցային բլոկը վերանորոգված է, իսկ մնացած տարածքները՝ ոչ: Հաստատություն չունի ազդարարման համակարգ, թեքահարթակներ, ելքի ,մուտքի դռներից մի քանիսը դուրս են բացվում, մի քանիսը ներս: Շենքը կայուն է քամիների , սողանքների և այլ աղետների նկատմամբ: Հաստատությունում առկա են տարահանման ուղիները և պլանը:

Կազմեց տարահանման և պատասպարման
 պատասխանատու Մ.Բաղդասարյանը _____
 «10» նոյեմբերի 2021թ.

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ
 ՏՆՕՐԵՆ
 «10» նոյեմբերի 2021թ.

1-ԻՆ ՀԱՐԿԻ ՏԱՐԱՀԱՆՄԱՆ ՊԼԱՆ



ՊԱՅՄԱՆԱԿԱՆ ՆՇԱՆՆԵՐ

- Տարահանման ելք
- Տարահանման պահեստային ելք
- Տարահանման ելքի ուղղություն
- Տարահանման ուղղություն
- Կրակմարիչ
- Դուր պյատեղ եր
- Հեռախոս/հեռ. 911/
- Էլ. վահանակ
- Բուժկետ
- Դեղատուփ

-Հրշեջ-փրկարար ծառայություն 911,
 1-12.

-Ոստիկանություն 1-02.

-Շտապօգնություն 1-03.

Օպեհ Վարդանիսի Հասցեալ: Կապան, 1 ՈԱ



Պատասպարման վայրեր

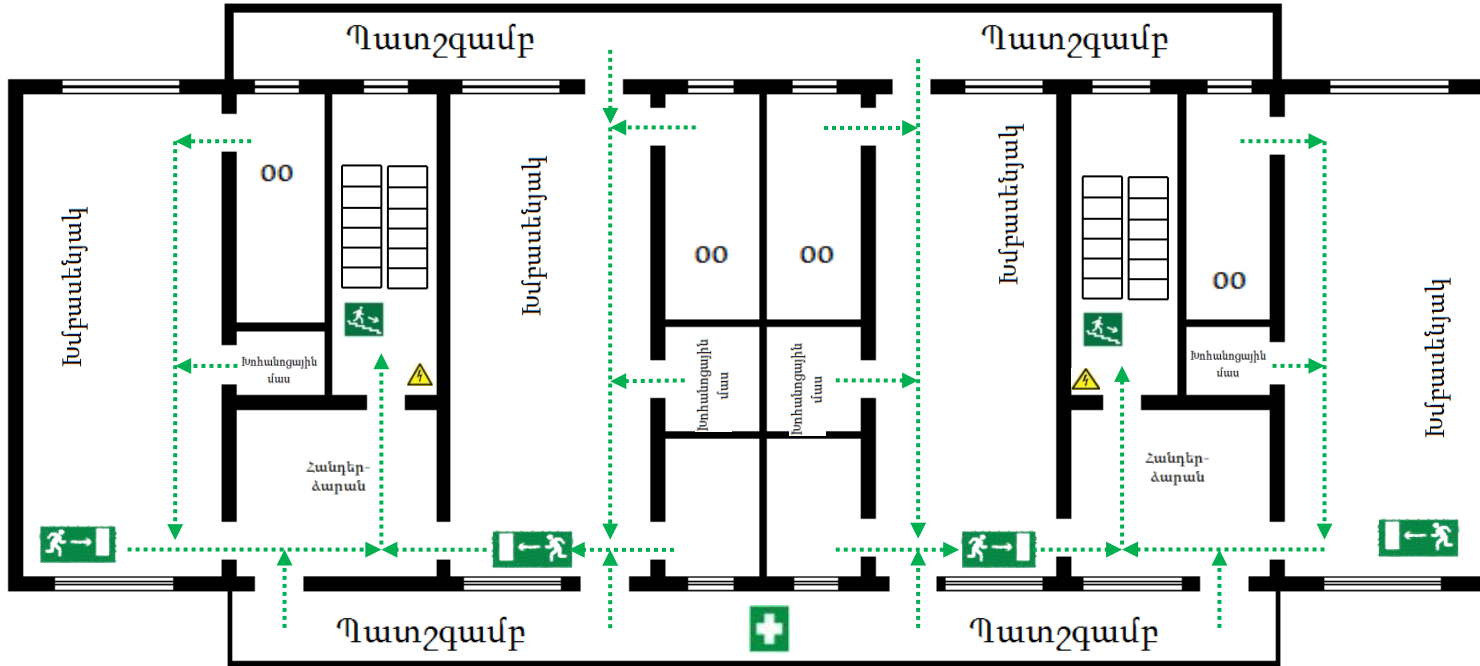
Եթե երկրաշարժի ժամանակ շենքում եք.

- Եթե շենքի 1-ին հարկերում եք, աշխատեք անհապաղ դուրս բերել երեխաներին շենքից համաձայն տարահանման պլանի և անձնակազմի գործողությունների հուշաթերթի, հեռացնելով դեպի անվտանգ տարածք: Կատարեք անվանական և զեկուցեք ներկաների ու բացակաների մասին.
- Պատուհաններից և շենքի արտաքին պատերից հեռացրեք երեխաներին՝ դրանք փլվում են առաջին հերթին, փշրվող առարկաներից չվնասվելու համար.
- Չգուշացեք ծանր ու մեծածավալ առարկաներից՝ պահարաններից, որոնք կարող են տեղաշարժվել և շրջվել:







Հրդեհի դեպքում.

- Տեղեկացնել հրդեհի մասին (կանչել հրշեջ ծառայություն, հրդեհի մասին տեղյակ պահել ղեկավարությանը, հոսանքազրկել շենքը, մարտունակ վիճակի բերել հրդեհաշիջման սկզբնական միջոցները):
- Կազմակերպել տարահանում (դուրս բերել երեխաներին շենքից՝ համաձայն տարահանման պլանի և անձնակազմի գործողությունների հուշաթերթի):
- Ստուգել երեխաների ներկայությունը (ըստ ցուցակի):
- Կազմակերպել հրդեհաշիջում՝ հրդեհաշիջման առաջնային միջոցներով:
 - Հրշեջ ծառայության դեպքի վայր ժամանելուն պես մասնակցել հրդեհաշիջման

2-ՐԴ ՀԱՐԿԻ ՏԱՐԱՀԱՆՄԱՆ ՊԼԱՆ



ՊԱՅՄԱՆԱԿԱՆ ՆՇԱՆՆԵՐ

-  Տարահանման ելքի ուղղություն
-  Տարահանման ուղղություն
-  Աստիճաններով ներքև
-  Դուր այստեղ էք
-  Էլ. վահանակ
-  Դեղատուփ

-Հրշեջ-փրկարար ծառայություն 911,
1-12.

Հրդեհի -Ոստիկանություն 1-02.

• Տեղե -Շտապօգնություն 1-03.

- Կազմակերպել տարահանում (դուրս բերել երեխաներին շենքից՝ համաձայն տարահանման պլանի և անձնակազմի գործողությունների հուշաթերթի):
 - Ստուգել երեխաների ներկայությունը (ըստ ցուցակի):
 - Կազմակերպել հրդեհաշիջում՝ հրդեհաշիջման առաջնային միջոցներով:
 - Հրշեջ ծառայության դեպքի վայր ժամանելուն պես մասնակցել հրդեհաշիջման աշխատանքներին (մատնանշել հրդեհի օջախին մոտենալու ամենակարճ ուղիները
- * այն վայրերը, որտեղ կարող են մարդիկ գտնվել):



Պատասպարման վայրեր

Եթե երկրաշարժի ժամանակ շենքում եք.

• Եթե շենքի 1-ին հարկերում եք, աշխատեք անհապաղ դուրս բերել երեխաներին շենքից համաձայն տարահանման պլանի և անձնակազմի գործողությունների հուշաթերթի, հեռացնելով դեպի անվտանգ տարածք: Կատարեք անվանական և զեկուցեք ներկաների ու բացակաների մասին.

• Պատուհաններից և շենքի արտաքին պատերից հեռացրեք երեխաներին՝ դրանք փլվում են առաջին հերթին, փշրվող առարկաներից չվնասվելու համար.

• Չգուշացեք ծանր ու մեծածավալ առարկաներից՝ պահարաններից, որոնք կարող են տեղաշարժվել և շրջվել:

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
ՆԵՐԴԻՐ N 001
ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐՈՎ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ
ՍԵՐԻԱ Ա N 0160 ԼԻՑԵՆԶԻԱՅԻ

<<Կապանի թիվ 1 նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն>> ՀՈԱԿ
(կազմակերպության ընդլայնումը, կազմակերպչության ձևը)

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐԻ «04» ՀՈՒԿԻՍԻ 2016թ. N 690-Ա/2 ՀՐԱՄԱՆԻ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԻԱՆ ԻՐԱՎՈՒՆԵ ՈՒՆԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆԵԼ ՀԵՏԵՎՑԱԼ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՎ:

N	Կրթական ծրագիրը	Հաստատության տեսակը	Տարիցային փուլերը	Համակազմի սահմանային թիվը	Ուսուցման լեզուն	Ուսուցման տևողությունը	Կրթության ձևը
1	նախադպրոցական	մանկապարտեզ	Վաղ նախադպրոցական տարիք	20	գրական հայերեն	1	առկա
			Կրտսեր նախադպրոցական տարիք	90	գրական հայերեն	2	առկա
			Ավագ նախադպրոցական տարիք	60	գրական հայերեն	1	առկա

ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության
աշխատակազմի լիցենզավորման գործակալության պետ



Լիովես Լիովեսյան
(անուն, ազգանուն)

04 հուլիսի 2016թ.
(ամիս, ամսաթիվ)

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
Կրտսեր I	96	4.8	պակաս է 2.7
Կրտսեր II	94.2	3.15	պակաս է 4.35
Միջին Ա	97	3.2	պակաս է 4
Միջին Բ	97	3.2	պակաս է 4
Ավագ Ա	112	3.7	պակաս է 3.5
Ավագ Բ	112	3.7	պակաս է 3.5

Առկա խմբասենյակների քառակուսի մետրերը քիչ են և չեն համապատասխանում 1 երեխայի հաշվարկով արված պահանջներին: Հաստատության վերանորոգման ժամանակ ունի հնարավորություն խմբասենյակները մեծացնելու: 2023թ-ին Կապան համայնքի զարգացման ծրագրով նախատեսված է Կապանի թիվ 1 ՆՈՒՀ-ի կապիտալ վերանորոգում՝ չափորոշիչներին համապատասխան:

3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՁ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՍՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Պատասխաններ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	այո
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	չունի ,որ տիրապետի
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	այո
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	այո
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	այո

գ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	այո
Ե. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	մասամբ
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	այո
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	մասամբ
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարա-գաներով (օճառ, թուղթ և այլն).	այո
ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերակներ.	ոչ
ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	այո
ժգ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	այո
ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	այո

1. Հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:

2. Տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ հաստատությունում իրականացվում է տարաբնույթ միջոցառումներ:

3. Հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան և ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում է պլանի գործարկում և վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:

4. Հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով: Ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը հասնում է 19°C- 22°C Ե: Միջանցքներից որոշները ջեռուցվում են որոշները՝ ոչ: Ջեռուցվող միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

5. Հաստատությունը ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով և տաք ջրով, և ապահովված է հիգիենայի պարագաներով:

6. Սանհանգույցներում ջեռուցումը համապատասխանում է նորմերին և առանձնացված են տղաների ու աղջիկների համար:

7. Առկա է սննդի բլոկ, որը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ պայմաններին և փակցված են առողջ սննդակարգի մասին պաստառներ:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
10.10.2021թ	Թիվ 1 ՆՈՒՅ-ի աշխատողներ	ԱՌԿ խորհրդի նիստ	25 աշխատող
24.03.2022թ	Երեխաներ և աշխատողներ	Երկրաշարժի թեմայով գործնական պարապմունքներ	25 աշխատող, 99 երեխա
13.06.2022թ	Երեխաներ և աշխատողներ	Չրդեի թեմայով տարիանում և գործնական պարապմունք	24 աշխատող, 106 երեխա

Հաստատությունում առկա է բուժկետ և կարող է տրամադրել առաջին

բուժօգնություն:

Հաստատությունում առկա է բուժկետ					
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տա րածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ (թիվը և նրանց պաշտոնները)	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ.	Բուժկետի սանիտարակ անվիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
I հարկ 14 ս ²	1բուժքույր	Թախտ,աթոռ,սեղան,պահարան,կշեռք,տոնոմետր,հասակաչափ,ինֆրակարմիր հեռավար ջերմաչափ,բիքս,անկողին	ոչ	բավարար	առկա է

Քաղաքաշտպանության պլանը առկա և ամեն տարի ճշգրտվում է ,կատարվում առկա փոփոխությունները:Հաստատությունը չունի ապաստարան կամ նկուղ:Ըստ պլանի անձնակազմը տարհանվում է հարակից շենքերի նկուղներ,բայց դրանք էլ բնակիչների կողմից զբաղեցված են և փակ:Այս մասով վարժանքներ իրականացվում են ,բայց անձնակազմը հավաքվում է առաջին հարկի միջանցքում:



4.ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Պատասխաններ
<p>ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.</p>	այո
<p>բ.ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման,ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման</p>	այո

միջոցառումներ.	
----------------	--

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
24.09.2022թ	Կրտսեր I	<<Վաղ տարիքի երեխաների հարմարեցումը մանկապարտեզին >> խմբային ժողով	17 ծնող
25.09.2021թ.	Կրտսեր II ^Ա	<<Հայրիկների դերը երեխաների դաստիարակության գործում>> խմբային ժողով	24 ծնող
27.09.2021թ.	Կրտսեր II ^Բ	<<3-4 տարեկան երեխաների զարգացման չափորոշիչները>> խմբային ժողով	21 ծնող
28.09.2021	Միջին ^Ա	<<4-5 տարեկան երեխաների զարգացման չափորոշիչները>> խմբային ժողով	11 ծնող
30.09.2021	Միջին ^Բ	<<Մանկությունը խաղ է, խաղը մանկություն է>> խմբային ժողով	12 ծնող
29.09.2021թ	Ավագ	<<Ընտանիքի առողջ ապրելակերպը երեխայի հաջողության զարգացման բանալին >> խմբային ժողով	17 ծնող
18.03.2022թ	Կրտսեր I	<<Երեխայի ուսելու վարքագիծը>> 2-3 տարեկանում	18 ծնող
15.12.2021թ	Կրտսեր II ^Ա	<<Որքան ժամանակ ենք անցկացնում երեխայի հետ>> խմբային ժողով	19 ծնող
13.12.2021թ	Միջին ^Ա	<<Ընտանիքում կոնֆլիկտները և դրանց ազդեցությունը երեխայի վրա>> խմբային ժողով	13 ծնող
14.03.2022թ	Ավագ	<<Ինչպես դաստիարակել հայրենասեր փոքրիկ>> խմբային ժողով	25 ծնող
17.05.2022թ	Կրտսեր I	<<Վարքային խանգարումը 1-3 տարեկանում>> խմբային ժողով	14 ծնող
17.03.2022թ	Կրտսեր II Բ	<<Անվտանգ դարձրեք ձեր միջավայրը>> խմբային ժողով	27 ծնող

20.05.2022	Միջին ^Բ	<<Ինչպես օգնել երեխային սթրեսային իրավիճակում>> խմբային ժողով	13 ծնող
18.05.2022թ	Ավագ	<<Ինչպես երեխային նախապատրաստել դպրոցին>> խմբային ժողով	21 ծնող
28.10.2021թ	Ընդ.ծնողներ	<<Թափահարված երեխայի համախտանիշը>>կլոր սեղան	22 ծնող
30.09.2021թ	Ընդ.ծնողներ	<<Ինչպես օգնել երեխային հարմարվել միջավայրին>> կլոր սեղան	25 ծնող
26.11.2021թ	Ընդ.ծնողներ	<<Սթրեսի հաղթահարման դրական և բացասական ուղիները>> կլոր սեղան	27 ծնող

5.ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

Ցուցանիշը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	15	17	18	+13%,+6%
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	1 դաստիարակը - 26.15ր Երաժ.դաս 36 ժ	1 դաստիարակը - 26.15ր Երաժ.դաս 36 ժ	1 դաստիարակը -26.15ր Երաժ.դաս 36 ժ	հաստատուն հաստատուն

Մանկավարժների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածության մեջ էական դինամիկայի շարժ չի գրանցվել:Բոլոր դաստիարակներն աշխատում են հավասար դրույքաչափով՝0.775 դրույք,երաժշտության դաստիարակը 1.5 դրույք,մեթոդիստը 1 դրույք.տնօրենը 1 դրույք:

Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Սողոմոնյան Զրիստինե Գրիգորի	23.01.2009թ	01.09.2004թ	Կապան համայնքի ղեկավարների պատվոգրեր և շնորհակալագրեր
Ուսման գծով տեղակալ	Բաղդասարյան Մերի Էդիկի	01.06.2016թ	04.11.2011թ	Տնօրենի շնորհակալագիր
Բարաբաթումի խմբի	Սարգսյան Լուսինե	11.04.2022	11.04.2022թ	-----

փոխանորեն	Տիգրանի			
-----------	---------	--	--	--

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, հայրանուն, ազգանուն,	Չբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Քրիստինե Գրիգորի Սողոմոնյան	Տնօրեն	բարձրագույն մասնագիտական	2004թ	Կապան համայնքի ղեկավարների պատվոգրեր և շնորհակալագրեր
Մերի Էդիկի Բաղդասարյան	Ուսման գծով տեղակալ	բարձրագույն մասնագիտական	2011թ	Տնօրենի շնորհակալագիր
Աննա Աշոտի Հովհաննիսյան	Երաժիշտ	բարձրագույն մասնագիտական	2010թ	Կապան համայնքի ղեկավարի շնորհակալագիր
Անուշ Գրիգորի Սողոմոնյան	բուժքույր	միջին մասնագիտական	2012թ	Տնօրենի շնորհակալագիր
Նելլի Վոլոդիայի Թևանյան	դաստիարակ	բարձրագույն մասնագիտական	1998թթ	ԿԳՆ Նախարարի հավաստագիր
Նարինե Գրենիկի Թումանյան	դաստիարակ	բարձրագույն ոչ մասնագիտական	2017թ	----
Անուշ Ալբերտի Անդրեասյան	դաստիարակ	միջին մասնագիտական	1989թ	Կապան համայնքի ղեկավարի շնորհակալագիր
Նարինե Ամվելի Մելքոնյան	դաստիարակ	միջին մասնագիտական	2019թ	-----
Նարե Արմենի Մանուչարյան	դաստիարակ	բարձրագույն մասնագիտական	2016թ	-----
Աշխեն Ավետի Ասատրյան	դաստիարակ	բարձրագույն ոչ մասնագիտական	2022թ	-----
Սուսաննա Նվերի Սարգսյան	դաստիարակ	միջին մասնագիտական	2022թ	-----
Ալինա Էդիկի Ստեփանյան	դաստիարակ	միջին մասնագիտական	2018թ	-----

Ծովինար Գագիկի Գրիգորյան	դաստիարակ	միջին մասնագիտական	2010թ	Տնօրենի շնորհակալագիր
Ռուզաննա Երվանդի Բալայան	դաստիարակ	միջին մասնագիտական	2021թ	-----
Գոհար Արարատի Մելքոնյան	դաստիարակ	միջին մասնագիտական	2014թ	Կապան համայնքի ղեկավարի շնորհակալագիր
Աննա Արկադիայի Դոնյան	դաստիարակ	միջին մասնագիտական	2006թ	-----
Մարինե Յուրիկի Գրիգորյան	դաստիարակ	բարձրագույն մասնագիտական	2022թ	-----
Արմինե Լևոնի Հակոբյան	դաստիարակ	միջին մասնագիտական	2022թ	-----

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	0
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	12
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	0
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	40
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	0
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ/SՀՏ/.	7
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	79օր

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Պատասխաններ
----------	-------------

ա. Սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	այո
բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	այո
գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդթվում կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	այո
դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.	չկա, ոչ
ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	այո
զ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.	այո
է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.	այո
ը. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	Այո խոսքի զարգացում -7 մաթեմատիկա-2 ֆիզկուլտուրա-2 երաժշտություն-1 կերպարվեստ-3
թ. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	Այո խոսքի զարգացում 10 կերպարվեստ 2

<p>Ժ. ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապ-մունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):</p>	<p>այո երաժշտական դպրոց-1 գրադարան-4</p>
--	--

Մանկավարժան կազմի հետ անընդհատ անցկացվում է կոնսուլտասիաներ և խորհրդատվություններ, կազմակերպվում սեմինար պարապմունքներ՝ տնօրենի և մեթոդիստի կողմից: Դաստիարակների մեծամասնությունը օգտվում են ինտերակտիվ մեթոդներից, բայց կան դաստիարակներ, որ դժվարանում են: Նախկինում հաճախ էր կազմակերպվում բաց պարապմունքներ քաղաքային մասշտաբով և փորձի փոխանակում կատարում: Ցանկալի կլիներ կրկին ակտիվացնել այդ համագործակցությունները:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱԿԱՅՐԸ

Ցուցանիշ	պատասխան
<p>ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբինետ, որը հազեցած է ուսումնաստանողակախությանը, գույքով և սարքավորումներով:</p>	<p>այո</p>
<p>բ. ուսումնական հաստատությունն ունի</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով. 	<p>ունի 1 դահլիճ՝ ֆիզկուլտուրայի և երաժշտության համար հազեցած անհրաժեշտ բոլոր պարագաներով և ուսումնադիդակտիկ նյութերով</p>

Կից՝ նկարներ և գույքի հազեցվածության ցուցակներ: **Երաժշտական դահլիճ**

1. Նվարգարկիչ, (DVD), երաժշտական կենտրոն, հեռուստացույց, խոսափող
2. Դաշնամուր
3. Մանկական նվագարաններ՝
մետաղաֆոն, տրիոլա, ակորդեոն, դիտրա, դափ, երաժշտական մուրճիկ, քսիլոֆոն, թմբուկ, քանոն, շվի, եռանկյունի, չխչխկաններ, հող, էլեկտրական նվագարան, ֆլեյտա, իոնիկա
4. Բնության տարբեր երևույթների պատկերող նկարներ:
5. Երգահանների դիմանկարներ
6. Պիեսների, երգերի թեմաներով նկարներ
7. Ներկայացումների ժամանակ օգտագործվող պարագաներ՝
մարդկանց, կենդանիների, ծաղիկների, մրգերի, բանջարեղենների դիմանկարներ
8. Կերպարվեստի պատկերներ
9. Տոնական, հեքիաթի և բեմական հագուստներ
10. Ավարտական հագուստներ
11. Պարային հագուստներ, ազգային հագուստներ՝ տարազ

- 12.Բեմական ատրիբուտներ
- 13.Չամբյուղներ,թաշկինակներ
- 14.Տիկնիկային շիրմա

Մարզագույք

- 1.Մարմնամարզական պատ- 3 հատ
- 2.Մարմնամարզական նստարան- 3 հատ
- 3.Մարմնամարզական ներքնակ- 2 հատ
- 4.Մարմնամարզական փայտիկներ -30 հատ
- 5.Մագլցման պարան -1 հատ
- 6.Մարմնամարզական օղակներ -30 հատ
- 7.Ցատկապարաններ -30 հատ
- 8.Գուրգեր -10 կոմպլեքտ
- 9.Մեծ գնդակներ -13հատ
- 10.Փոքր գնդակներ -60 հատ
- 11.Ավազե պարկեր -30 հատ
- 12.Եռանիվ հեծանիվ-3 հատ
- 13.Բարձրացատկի կանգնակ -2 հատ
- 14.Պարկեր փոխանցումավազքերի -2 հատ
- 15.Դիմակներ -20 հատ
- 16.Նվազարկիչ և ձայնարկիչ -1 հատ
- 17.Սդարան -1 հատ
- 18.Ուղղահայց աստիճան-1 հատ
- 19.Ճոճանակ -3 հատ
- 20.Օղակ փայտե -5 հատ
- 21.Չամբյուղ -10 հատ
- 22.Կախովի զամբյուղ -2 հատ
- 23.Մեքենաներ- 3 հատ
- 24.Ցատկող գնդակներ- 3 հատ
- 25.Դրոշակներ -30 հատ
- 26.Խաղ-տնակներ-2 հատ
- 27.Օղակի նետում հեռավոր.խաղեր-2 հատ
- 28.Պարկ` միջով անցնելու համար-2 հատ
- 29.Պարան` ձգելու համար-1 հատ
- 30.Դարպաս` ֆուտբոլի համար-2 հատ
- 31.Տնակ-1 հատ
- 32.Սուլիչ-1 հատ
- 33.Մարզահագուստ-70 կոմպլեքտ
34. Ինքնագնաց-2հատ
- 35.Օղակ երկաթե-5 հատ
- 36.Օղակ պլաստմասե-25 հատ
- 37.Երկանիվ հեծանիվ -1հատ
- 38.Գյուրգեր -5հատ
- 39.Մերսող օղակներ-5հատ
- 40.Լողավազան -3հատ
- 41.Մարզագորգ-31հատ
- 42.Բարձրացատկի կանգնակ -1հատ
- 43.Բակային կառուսելների կոմպլեքս -2հատ
- 44.Սդարան-1հատ
- 45.Ինքնագնաց-2հատ

Մեթոդ կաբինետ

- 1.Տարեկան պլան
- 2.Մանկավարժական խորհրդի արձանագրությունների տեսք
- 3.Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների վերաբերյալ տեսք
- 4.Կադրերի հետ տարվող աշխատանքների տեսք
- 5.Կրթության և գիտության նախարարության կողմից երաշխավորված ծրագրամեթոդական գրականություն,ուսումնադիտողական նյութեր,պարագաներ`տարիքային տարբեր խմբերի համար

6. Ամենօրյա օգտագործման ենթակա ուսումնական և դիդակտիկ պարագաներ
7. Համայնքի, մարզի, մանկավարժական նորություններ (բուկլետներ, գրքուկներ), սեղմագրեր, հեղինակային ծրագրեր
8. Մեթոդական նյութեր
9. Թեմատիկ ցուցահանդես
10. Մեթոդական գրականություն, նախադպրոցական դաստիարակության վերաբերյալ ամսագրեր, մանկական գեղարվեստական գրականություն, նկարներ
11. Նյութերի և պիտույքների հաշվառման մատյան, քարտադարան
12. Սեղանային թատրոն` ըստ հեքիաթի սյուժեների, սովետային թատրոն, մատնային թատրոն, տիկնիկային թատրոն, կախարդական արկղ
13. Գեղջկատիկնիկներ
14. Առարկայական, թեմատիկ, սյուժետային մեծ և փոքր պաստառներ
15. Ալբոմներ` հուշադարան, ձայներիզներ, հանդեսների տեսագրություններ, մանկական երգերի ձայնագրություններ
16. Հնություններ` կուժ, կարաս, ճախարակ, խնոցի, գորգեր
17. Ավազի, հողի տեսակներ, մետաղի տեսակներ, քարեր, ընտանի և վայրի կենդանիներ, սողուններ, միջատներ, ջրային կենդանիներ, մազնիս, կողմնացույց, ավազի ժամացույց, խոշորացույց, գլորուս, մուլյաժներ, բնության պահպանության նշաններ
18. Ավարտական հանդեսի հագուստներ
19. Հայկական տարազներ
20. Հանդիսությունների և տոնակատարությունների հագուստներ
21. Կերպարային և կենդանիների հագուստներ, դիմակներ
22. Տրանսպորտի տեսակներ
23. Կահույքի տեսակներ
24. Սպասքի տեսակներ
25. Խավատախտակ, երկգծանի քարտ, բաշխիչ նյութեր, երկրաչափական պատկերներ, թվանշաններ և նշաններ
26. Դեկորացիաներ, զամբյուղներ, տիկնիկներ, փափուկ խաղալիքներ
27. Տեսարժան վայրերի ալբոմներ
28. Շաշկի, շախմատ
29. Տնակ
30. Գուրգեր
31. Աշտարակ, բուրգ, կոն
32. Ազգային խորհրդանիշներ, դրոշներ
33. Ուսուցողական քարտեր
34. Պաստառներ` <<Տարվա եղանակներ>>
35. Պաստառներ` <<Այգոււմ, ֆերմայոււմ, տրանսպորտ, գույներ>>
36. Ծեփակերտոււմ քայլ առ քայլ
37. Կտորից եռգծանի կփչուն պաստառ
38. Կտորից քարտեր` <<Հույզեր և զգացմունքներ>>
39. Փայտից պատրաստված խաղ` << Հույզեր և զգացմունքներ >>
40. Կտորից քարտեր` <<Օրվա պահերը և գործողությունները>>
41. Մարդը և նրա պառուցվածքը` պլաստմասե ֆիգուր

**7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ
ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱԿԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ**

Ցուցանիշ		2020- 2021ուևտարի	2021- 2022ուևտարի	2022- 2023ուևտարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան	160	166/184	191
	Մանկավարժ	15	15/18	18
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	160	166/184	191
	Սպաս անձնակազմ.	15	15/24	24
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	160	166/184	191
	Վարչ. անձնակազմ	2	2/3	3
դ. Խմբերի միջին խտությունը.		30	30	30
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.44301.200/160 47188.200/164 58968.0/178		276883	287732	336960
զ. մանկավարժիմիջինաշխատավարձը.		84295	90868	96849
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		134100	143850	158250
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.		89802	95650	101500
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.		-----	-----	-----
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.		-----	-----	-----
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. (Եթե այո, սպա նշել այդ ծրագրերը):		-----	-----	-----
ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելվածայլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.		-----	-----	-----
ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		32725100	34282700	44360000
ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		2310400	2989600	4504900
ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		0	131000	0

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուս տարիների համար

Խմբերի թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I	0	0	0	-
Վաղ տարիքի II	0	0	0	-
Կրտսեր I	1	1	1	-
Կրտսեր II	2	2	1	հաստատուն,-50%
Միջին	1	2	2	+50%,հաստատուն
Ավագ	2	1	2	-50%,+50%,
Տարատարիք	0	1	1	+100%,հաստատուն
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ	0	0	0	-
Ընդամենը՝	6	7	7	

Քանի որ հաստատությունը ունի 6 խմբասենյակ՝ հնարավոր չի լինում ձևավորել յուրաքանչյուր տարիքային խմբից 2-ական:3 տարին մեկ ձևավորվում է1 կրտսեր II խումբ և զուգահեռը չի ունենում:Դրա համար 3 տարին մեկ 1 ավագ խումբ ենք ունենում և ավարտեցնում:Տարատարիք խմբի առկայությունը կապված է Կապանի թիվ 11 ՆՌԻՀ-ի լուծարման և Կապանի թիվ 1 ՆՌԻՀ- ի միավորման հետ:

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաներիթիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I	0	0	0	-
Վաղ տարիքի II	0	0	0	-
Կրտսեր I	20	21	22	+ 5%,+5%
Կրտսեր II	54	58	30	+ 7%, -51%
Միջին	30	56	59	+86% ,+5%
Ավագ	56	31	59	-55%, +90%
Տարատարիք	0	18	21	+16%
Ազգայինփոքրամասնություններիերեխաներիհամակազմովձևավորվածխումբ	0	0	0	0
Ընդամենը՝	160	184	191	

Երեխաների թվի աճը պայմանավորված է տվյալ տարում ծնելիության աճի հետ, իսկ նվազումը՝ երեխաների արտահոսքով արտերկիր:2021-2022 ուստարվա սկզբին երեխաների ցուցակային թիվը 166 էր,ապրիլից կազմել է 184՝ Բարաբարումի խմբի միավորմամբ պայմանավորված:

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Փոփոխություններիդինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	161	160	166	-0.6%,+4 %
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	105	104	99	-1 % , -5,%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	6	9	41	+50%,+355%
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայություններիմիջինթիվը	780	512	852	-34%,+66%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	9	8	76	-11 %,+850%

Սաների թվի աճի փոփոխությունները միշտ էլ տատանվել են 160-ից -166-ի մեջ: 2021-2022թթ. տարեվերջին ազատումները աճեցին,որովհետև 75 օր բացակայություններով՝ անկախ պատճառից բացակայելով , սաները ազատվեցին՝ ԿԳՄՄ նախարարի2021թ հոկտեմբերի 11-ի 76Ն հրամանի համապատասխան:Տարվա ընթացքում ընդունված երեխաների թիվն ավելացավ կապված Կապանի թիվ 11 ՆՈՒՀ-ի լուծարման և Կապանի թիվ 1 ՆՈՒՀ-ի միավորման հետ և միևնույն ժամանակ 75 օր բացակայությունը լրանալուց ազատվեցին ,նորից ընդունվեցին:Տարվա ընթացքում բացակայությունները 2019-2020թթ.ուս տարին 2021-2022թթ.ուս տարվա համեմատ նվազեցին կապված կորոնավիրուսային հիվանդության հետ:Դրանով պայմանավորված խմբում թույլատրվում էր 12-20 երեխայի ընդգրկել ,ցուցակային թվով երեխաները չհաճախեցին,իսկ աճը 2019-2020թթ-2021-2022թթ-ի համեմատ կրկին կովիդ,ջրծաղիկ և այլ հիվանդություններով էր պայմանավորված: 75 օր բացակայությունների պատճառով երեխաների ազատումը կարելի է հանել,որովհետև ավելորդ թղթավարություն է առաջացնում:

**8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ
ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ԿԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ
ՀԵՏ**

Ցուցանիշ			2019-2020 ուստարի		2020-2021 ուստարի		2021-2022 ուստարի	
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվը	Տոկոսը	5	100%	4	100%	3	100%
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.	Թիվը	Տոկոսը	36	70%	12	50%	24	50%
գ. ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը և տոկոսը	Թիվը	Տոկոսը	1		1		2	
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.	Այո		Այո		Այո		Այո	
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	Տարին 2 անգամ							
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	առօրյայի տեսաերիզները կամ նկարները դրվում են ֆեյսբուքյան կամ վայբեր հարթակներում , որպեսզի ծնողները տեսնեն:							
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:	50%-ն է օգտվում							

Արդարացրո՞ւմքս Կ՛ըլ

2021-րդ տարիներէ Է.Բ Կ՛ըլ ռեճիմը կարգաւ յարմար յիշ
Յիշ 2021-22 ռեճիմի միջոցառումները կարգաւ յարմար
պէս անկատար էին միջոցառումները կարգաւ յարմար,
Կ՛ըլ Բ. Մարտիկեան, ռեճիմը կարգաւ յարմար Է. Մարտիկեան
յարմար:

Օրակարգ

1. Օրակարգի կարգաւ անկատար յարմար:
2. 2021-22 ռեճիմի յարմար անկատար յարմար յարմար:
3. Կարգաւ կարգաւ:

1. Կարգաւ յարմար Կ՛ըլ Բ. Մարտիկեան
Ան անկատար միջոցառումները կարգաւ յարմար, անկատար
կարգաւ կարգաւ անկատար, անկատար միջոցառումները կարգաւ
անկատար կարգաւ կարգաւ կարգաւ:
Կարգաւ - միջոցառումները կարգաւ կարգաւ
Ան անկատար միջոցառումները կարգաւ կարգաւ
անկատար կարգաւ միջոցառումները կարգաւ կարգաւ
Կ՛ըլ, կարգաւ կարգաւ անկատար կարգաւ կարգաւ
Կարգաւ - միջոցառումները կարգաւ կարգաւ կարգաւ
կարգաւ:

2. Կարգաւ միջոցառումները կարգաւ կարգաւ,
Ան անկատար կարգաւ կարգաւ անկատար կարգաւ
անկատար կարգաւ կարգաւ կարգաւ: Կարգաւ,
Կ՛ըլ կարգաւ կարգաւ, անկատար կարգաւ կարգաւ
կարգաւ կարգաւ կարգաւ կարգաւ կարգաւ

Самостоятельная деятельность учащихся на уроке.
Учитель участвует в деятельности учащихся, наблюдая за ходом работы, помогая им, направляя, контролируя, оценивая, подводя итоги, организуя работу учащихся, формируя навыки самостоятельной работы, развивая творческие способности учащихся.

Исследовательский - форма работы учащихся, характеризующаяся тем, что учащиеся самостоятельно выбирают тему, ставят задачи, собирают материал, анализируют его, делают выводы, представляют результаты своей работы.

Исследовательский - форма работы учащихся, характеризующаяся тем, что учащиеся самостоятельно выбирают тему, ставят задачи, собирают материал, анализируют его, делают выводы, представляют результаты своей работы.

Исследовательский - форма работы учащихся, характеризующаяся тем, что учащиеся самостоятельно выбирают тему, ставят задачи, собирают материал, анализируют его, делают выводы, представляют результаты своей работы.

Исследовательский - форма работы учащихся, характеризующаяся тем, что учащиеся самостоятельно выбирают тему, ставят задачи, собирают материал, анализируют его, делают выводы, представляют результаты своей работы.

Исследовательский - форма работы учащихся, характеризующаяся тем, что учащиеся самостоятельно выбирают тему, ставят задачи, собирают материал, анализируют его, делают выводы, представляют результаты своей работы.

Исследовательский - форма работы учащихся, характеризующаяся тем, что учащиеся самостоятельно выбирают тему, ставят задачи, собирают материал, анализируют его, делают выводы, представляют результаты своей работы.

Исследовательский - форма работы учащихся, характеризующаяся тем, что учащиеся самостоятельно выбирают тему, ставят задачи, собирают материал, анализируют его, делают выводы, представляют результаты своей работы.

Самостоятельная работа учащихся на уроке.
Учитель участвует в деятельности учащихся, наблюдая за ходом работы, помогая им, направляя, контролируя, оценивая, подводя итоги, организуя работу учащихся, формируя навыки самостоятельной работы, развивая творческие способности учащихся.

2022թ-ի Յուլիի 25-ին պեղել և ճշգրտել համարահարյուրակ հա-
նումը կազմող 2-րդ ճիւղի՝ մեկնակցորդից 7 սնունդային,
գետնային, քարային 0:

Օրակարգ

1. Ծննդյան կտրոթի 2021-2022թ.թ. և շարքի նշանակումներ
ի համարահարյուրակ

2. Քննարկի կարգի

1. Առաջին խոսակցության կտրոթի ներառելի և թեման ճշգրտելու
ևս առաջին շնչում այն բանով, որ կարգավիճակ էր կարգա-
կարգավիճակի մասին խոսակցության կտրոթի, թեմա-
յին խոսակցության հոգեվիճակի հետ, քննարկում կարգավիճակի
կտրոթի խոսակցության և ներառելիության կտրոթի
կտրոթի և մյուս ժողովուրդների մասին խոսելի «Գրանցի
ժողովի», կարգավիճակի «3 088, կարգավիճակի խոսակցության
ի տեղ փոփոխել ժողովի», պարզապես լուր և օգտակար,
կարգավիճակի «լուր, խոսակցության և կարգավիճակի ժողովի,
ծննդյան կտրոթի մեկնակցորդի անկյուն լուր և կարգավիճակի խո-
սակցության և լուր կարգավիճակի, և անհանգստացման և ճանճող
կարգավիճակի ժողովի-չապի կարգավիճակի և քննարկելու
I, II, III գլխի, ի տես կարգավիճակի խոսակցության կտրոթի
համարահարյուրակ կտրոթի կարգավիճակի խոսակցության կտրոթի,
համարահարյուրակի գրանցվածքի և այլն: Ծննդ կտրոթի այն կտրոթի
և քննարկումից ղեկավարում, քննարկումը սկսել կարգավիճակի
կտրոթի և քննարկումից ղեկավարում մեկնակցության կտրոթի
ի տես առաջին և կարգավիճակի կարգավիճակի: Ծննդյան
ժողովումը կտրոթի կտրոթի և խոսակցության կար-

միմեթ: հասարակարգում ուղի խոչընդոտ կանոններ սրբանշան
Տեղի է թողնել 3 փոփոխում և սրբանշանը ճանկարարություն
ԴՕանցումը կարգավորում:

Ներքին նախարարություն - Տեղի խորհրդի անդամ Աննա Ասրաբյանը
Այս առաջ, որ քանի որ հասարակարգում անբարեխափան է, Ա
Սանախանի և՛ թանկ սրբանշան/հեղինակ և սրբան զարկեր ունենալ
արտադրել ու ցուցաբերել, ընդհանուր անբարեխափան է, թույլ
Տեղի է ունենում սրբանշանի անբարեխափան և՛ կարգերը ցանկացած կարգ
ուղի, սրբանշան ճանկարարություն:

Ներքին նախարարություն - Գեորգի Բ. Նուրաբախյան
Այս էլ ընդհանուր ընդհանուր հասարակարգում խորհրդի կարգեր
ուս. ցանկեր անկախ անբարեխափան է, կանոն և ընդհանուր ընդհանուր
կանոններ հասարակարգում և թանկան ցուցաբերել:

Մոտեցում - 2021-2022 թ.թ. անբարեխափան հասարակարգում անբարեխափան
ցանկան թանկարարություն և ցանկ ցուցաբերում անբարեխափան է, Այս
ընդհանուր կարգեր:

Մ. Նուրաբախյան - Տեղի խորհրդի անդամ Աննա Ասրաբյան
Այս առաջ, որ քանի որ քանի որ քանի որ անբարեխափան է քանի որ և
հասարակարգում ցուցաբերել, այս առաջ և քանի որ քանի որ
կարգավորումը անբարեխափան է քանի որ քանի որ քանի որ:

Ներքին նախարարություն - Տեղի խորհրդի անդամ Աննա Ասրաբյան
Այս ցանկերը ցանկան թանկարարություն կարգավորումը հասարակարգում
Տեղի և քանի որ քանի որ քանի որ քանի որ քանի որ քանի որ:

Ներքին նախարարություն - Գեորգի Բ. Նուրաբախյան
Այս առաջ, որ այս կարգերում թեև և՛ թեև քանի որ քանի որ քանի որ
քանի որ քանի որ քանի որ քանի որ քանի որ քանի որ:

Մոտեցում հասարակարգում - Տեղի - քանի որ քանի որ քանի որ քանի որ
անբարեխափան է քանի որ քանի որ քանի որ քանի որ քանի որ քանի որ
քանի որ քանի որ քանի որ քանի որ քանի որ քանի որ:

Տեղի խորհրդի անդամ Աննա Ասրաբյան: Գեորգի Բ. Նուրաբախյան: Գեորգի Բ. Նուրաբախյան:

9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Ցուցանիշ</p>	
<p>ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական լսարանային բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. <i>(Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).</i></p>	<p>131000դրամի տեխնիկա և փափուկ գույք ենք ձեռք բերել համայնքի տված դրամաշնորհով:Վերջին 3 տարում խոշոր ներդրումներ և բարեկարգումներ չի արվել:</p>
<p>բ.համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. <i>(Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում)).</i></p>	<p>Հաստատության աշխատակիցները միշտ էլ մասնակցել են համայնքային և համապետական շաբաթօրյակներին (100%):Հաստատության 2 աշխատակից (6%) մասնակցում են քաղաքային երգչախմբին:Ամեն տարի հաստատության 4 աշխատակից (13%)մասնակցում են <<Կորկոտի փառատոնին>>:Հաստատության ավագ խմբի երեխաները 10 հոգի (6%) մասնակցել են համայնքային սպորտախմբին,իսկ 6 հոգի (3%)մասնակցել են Կապան քաղաքի տոնին:</p>
<p>գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. <i>(Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)).</i></p>	<p>Հաստատության ավագ խմբի երեխաները՝60 սան (37%)մասնակցել են <<Մաքուր պահենք մեր Կապանը>>խորագրով քայլերին և մաքրեցին հարակից տարածքները աղբից:Նրանց միացան նաև շենքի բնակիչները: Հաստատության հարակից բակում կազմակերպեցինք 6-օրյա սպորտախմբի (148 սան, 92%, 70 ծնող՝ 43%):Հաստատության հարակից տարածքի բնակիչներն էլ մեր դիտորդներն էին:Հաստատության՝ 5սան (3%) մասնակցել են քաղաքային երգչախմբին:Հաստատության 30 սան մասնակցել են<<Ազգագրական փառատոնին>>: Ծառատունկ հաստատության բակում և հարակից տարածքում՝ 10ծնող (6%)մասնակցել են ծառատունկին և ծաղիկների սածիլների տնկման աշխատանքներին:</p>
<p>դ.ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. <i>(Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը).</i></p>	<p>Հաստատությունը ակտիվ կապի մեջ է Վորլդ Վիժեն Կապան մասնաճյուղի հետ,որը հաճախակի է անցկացնում ներառականության առումով սեմինարներ ծնողների և դաստիարակների համար:<<Առաջ փոքրիկ առաջ>>դասընթացին մասնակցել են 50% ծնողներ,80% մանկավարժներ՝ տևողությունը 15</p>

	<p>օր:Չանդիպել ենք Կանանց Ռեսուրս կենտրոնի հետ,որտեղ ավագ խմբի երեխաները ծանոթացել են կավագործության և կարպետագործության արվեստներին(30 սան ,30%):</p>
<p>Ե.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.</p>	<p>Չամագործակցում ենք Մանկական կենտրոնի և Տարածքային աջակցման կենտրոնի հետ,որտեղ սպասարկվում են 7 երեխա:</p>
<p>գ.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿՉԱԴԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նպատով.</p>	<p>Այո</p>
<p>Ե.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.</p>	<p>Չամագործակցում ենք Կապանի 6 և 7 դպրոցների հետ,հաճախակի կազմակերպում փոխայցելություններ:</p>

**10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ
ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.
ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. <i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում).</i>	Այո:Ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլան:
բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաժրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. <i>(Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</i>	Այո,բայց միայն դաստիարակները,օգնականները՝ ոչ:Հաստատության դաստիարակները մասնակցել են սեմինարների և որոշները կարողանում են իրականացնել գնահատում:
գ.վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝«Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).</i>	Վերջին 5 տարիներում հաստատության 5 մանկավարժներ մասնակցել են Վորլդ Վիժեն Կապան մասնաճյուղի կողմից կազմակերպվող <<Ճնողավարության հիմունքները>>դասընթացին՝ 2020թ.սեպտեմբերին 2 օր՝ 10 ժամ:2017թ.մայիսին, 3 օր՝ 6 դաստիարակներ մասնակցել են <<Ներառական կրթությունը մանկապարտեզում>>թեմայով դասընթացին: Տարածքային աջակցման կենտրոնի կողմից 2019թ. Սեպտեմբերին 1 օր՝2 ժամ,12 մանկավարժ :2022թ.հուլիս 1 օր՝ 2 ժամ՝5 մանկավարժ:1 մանկավարժ 2021թ.հունիսին մասնակցել է <<Արտակարգ իրավիճակներում ինամքի,զարգացման և կրթության ծառայության տրամադրումը>>:1 մանկավարժ 2021թ. Սեպտեմբերին մասնակցել է 20 ժամյա դասընթացի <<Արև օր>>զարգացման կենտրոն՝ <<Ժամանակակից մեթոդները մանկապարտեզում>>:
դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).</i>	0

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՈՒՂՂՎԱԾ ԿՉԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
<p>ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. (Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).</p>	Ոչ
<p>բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն). (Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտակա- նությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժա-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների թվին):</p>	Ոչ (ծնողները օգտվում են մանկական կենտրոնից):
<p>գ. ԿՉԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. (Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստա-տությունը ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</p>	Մասմաբ
<p>դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿՉԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. (Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).</p>	Այո: ԿՉԱՊԿ ունեցող սաները առանձնացված չեն մյուս երեխաներից: Ունեն հավասար իրավունքներ:

Ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿՁԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար.
(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).

Ոչ

12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ ՌԻՍԻՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
<p>ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. (Եթե այո, սպասմանդամասնել).</p>	<p>Դեռևս ոչ:2022/23 ուստարում ուսումնական պլանները կմշակվեն են նոր պահանջներին համապատասխան, բայց պարբերաբար ուսումնասիրվում են սաների ընդունակությունները, հնարավորությունները՝ կազմում զարգացման թերթիկ:</p>
<p>բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման և կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. (Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</p>	<p>Այո, 15 մանկավարժ ունի դրական վերաբերմունք ներառական կրթության նկատմամբ:</p>
<p>գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. (Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</p>	<p>Այո, աշխատակազմը և ծնողները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ եղած տարբերությունից:</p>
<p>դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպերամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտնաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):</p>	<p>Այո, տարեց տարի ավելանում են մանկավարժների գիտելիքները և հմտությունները՝ ստեղծված անձանոթ իրավիճակներում ճիշտ կողմնորոշվելու և որոշումներ կայացնելու համար:</p>

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿՁԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2020-2021 ռաառարի	2021-2022 ռաառարի	2022-2023 ռաառարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿՁԱՊԿ.	6 /3%	12/ 7%	12/ 6%
բ. ԿՁԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.	6/70	12/100	—
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿՁԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	չի իրականացվել	8/9%	8/9%

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈԹՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԻՆԱՆՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2020-2021 ռաառարի	2021-2022 ռաառարի	2022-2023 ռաառարի
ա. սնունդի հարաբերակցությունը	54% աղցիկ 46% տղա	55% աղցիկ 45% տղա	43% աղցիկ 57% տղա
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	0	0	0

Հանձնաժողովի նախագահ՝
Հանձնաժողովի կազմ՝

Ք.Սողոմոնյան /տնօրեն/ 
 Մ.Բաղդասարյան/ուս գծով տեղակալ/ 
 Ա.Հովհաննիսյան/երամիջա/ 
 Մ.Գրիգորյան/դաստիարակ/ 
 Ա.Նավասարդյան /ծնող/ 
 Ն.Գրիգորյան /ծնող/ 
 Մ.Ոսկանյան/ծնող/ 

Ն.Մելքոնյան /համայնքապետարանի ներկայացուցիչ/ 

Գ.Աբալյան/համայնքապետարանի ներկայացուցիչ/ 